

Strategia Nazionale Aree Interne Appennino basso pesarese anconetano

Anno scolastico 2018-19

I IDENTIFICAZIONE PRECOCE E INTERVENTO SULLE DIFFICOLTA' DI AUTOREGOLAZIONE, ATTENZIONE E APPRENDIMENTO- IPIDA3

Introduzione

L'intervento di tipo preventivo si propone di identificare, già nei bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia, eventuali difficoltà nell'acquisizione delle competenze comportamentali e cognitive e di intervenire precocemente per migliorare tali requisiti. Diverse ricerche hanno, infatti, evidenziato che gli interventi di trattamento delle difficoltà di apprendimento, di autocontrollo e di attenzione sono tanto più efficaci quanto più sono precoci. La legge n° 170 del 2010 relativa ai Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e le linee guida del MIUR del 2011, indicano che è importante identificare precocemente le possibili difficoltà di apprendimento e riconoscere i segnali di rischio già nella scuola dell'infanzia. Sono definiti come disturbi specifici di apprendimento (DSA) una serie di difficoltà nello sviluppo cognitivo e nell'apprendimento scolastico che risultano dissonanti in relazione alle potenzialità generali del soggetto, in particolare rispetto al livello di intelligenza che in tali casi rientra nella norma. La frequenza dei DSA in Italia è di circa il 4 %, soprattutto per la dislessia (disturbo di lettura). Altri DSA sono i disturbi nella scrittura a livello ortografico (disortografia) e grafico (disgrafia) e nel calcolo (disclaculia). Nella scuola dell'infanzia, alcuni bambini possono evidenziare dei segnali precursori dei DSA, ancora prima che essi siano sottoposti all'insegnamento formalizzato della scuola primaria, per cui è fondamentale identificare questi bambini ed intervenire con delle attività specifiche, di tipo ludico, che migliorino le loro capacità fonologiche, meta-fonologiche, grafo-motorie e aritmetiche. Un intervento tempestivo, già nell'infanzia, favorirà un loro migliore adattamento nella scuola primaria all'insegnamento formalizzato della letto-scrittura e dell'aritmetica. Oltre a queste difficoltà, nella scuola dell'infanzia un significativo numero di bambini evidenzia problemi di disattenzione, scarsa concentrazione, iperattività e autocontrollo. Pertanto è fondamentale identificare i bambini che presentano tali difficoltà ed intervenire tempestivamente per migliorare le loro capacità attentive e di autocontrollo, in modo che possano partecipare in maniera più produttiva alle attività scolastiche all'inizio della scuola primaria

Finalità generali

- La finalità generale del progetto "IPIDA3" è quella di individuare, già nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, i bambini con problemi di attenzione e autocontrollo, con difficoltà nelle competenze fonologiche, pre-numeriche, grafomotorie e di intervenire con delle attività ludico-didattiche per cercare di potenziare questi prerequisiti.

Obbiettivi specifici

- Formare le insegnanti della scuola dell'infanzia all'utilizzo di strumenti osservativi scientifici per rilevare le aree di difficoltà dei bambini.
- Formare le insegnanti per effettuare interventi precoci e mirati per sviluppare i prerequisiti dell'apprendimento e prevenire i disturbi di apprendimento.
- Formare i docenti per intervenire sulle difficoltà di attenzione e di autocontrollo dei bambini
- Migliorare l'espressione orale dei bambini
- Migliorare le abilità fonologiche e meta-fonologiche dei bambini.
- Migliorare le abilità grafiche dei bambini
- Migliorare il senso del numero dei bambini
- Migliorare le attività attentive e metacognitive dei bambini
- Migliorare il livello di attenzione e di autocontrollo dei bambini

Attività previste

Formazione docenti

Questo intervento prevede preliminarmente una formazione specifica dei docenti della scuola dell'infanzia (mese di ottobre). Tale formazione dovrà essere effettuata da psicologi specializzati nella diagnosi e nell'intervento relativamente ai disturbi dell'autoregolazione, dell'attenzione e dell'apprendimento in età evolutiva. I docenti dovranno essere formati preliminarmente sulla conoscenza delle caratteristiche e delle manifestazioni cliniche dei DSA e dei disturbi dell'attenzione e dell'autoregolazione, sull'utilizzo di strumenti osservativi scientifici per rilevare le aree di difficoltà dei bambini, sulla metodologie ed i materiali per effettuare interventi adatti a sviluppare i prerequisiti della letto-scrittura, del senso del numero e le capacità di attenzione e autocontrollo.

Screening

Lo screening iniziale sarà effettuato, nel mese di novembre, dai docenti appositamente formati sotto la supervisione di esperti, per individuare i bambini in difficoltà. A tale scopo saranno utilizzati due questionari osservativi standardizzati, la scala IPDA e la scale IDAA.

Valutazione individuale

I bambini positivi allo screening saranno valutati individualmente (nei mesi di dicembre e gennaio) da esperti (psicologi) che approfondiranno la natura ed il livello delle difficoltà somministrando ai bambini dei test standardizzati per rilevare le capacità fonologiche e metafonologiche, le capacità grafiche, il senso del numero, le capacità di attenzione e autoregolazione, le capacità metacognitive e di memoria di lavoro. I bambini con disturbo del linguaggio a livello di comprensione e

produzione saranno segnalati subito ai rispettivi genitori per chiedere un intervento logopedico da effettuare a scuole e/o presso l'Asur.

Intervento

Successivamente nei mesi di febbraio, marzo e aprile si attiveranno dei laboratori: un laboratorio relativo ai pre-requisiti della letto-scrittura e dell'aritmetica; un laboratorio relativo all'attenzione e alla autoregolazione. Alle attività di questi laboratori, effettuate dai docenti con l'intervento di supervisione degli esperti, parteciperanno i bambini postivi alla valutazione individuale. Queste attività saranno effettuate in situazione di piccolo gruppo, utilizzando in modo ludico materiali e attività di comprovata efficacia. La durata dei laboratori sarà in relazione alle difficoltà dei bambini, generalmente sarà di 15-20 ore.

Valutazione post intervento

Alla fine delle attività laboratoriali, nel mese di maggio, gli psicologi effettueranno una nuova valutazione individuale dei bambini che hanno partecipato ai laboratori, riproponendo le prove presentate a gennaio nella valutazione individuale. Tale valutazione servirà a rilevare i progressi dei bambini che hanno partecipato ai laboratori di intervento. Questa valutazione quantitativa sarà completata dalla valutazione qualitativa dei bambini effettuata dai docenti nelle attività svolte in sezione.

Restituzione

Nel mese di giugno gli esperti incontreranno i docenti e i genitori dei bambini per informarli sull'esito degli interventi e sulle eventuali problematiche ancora esistenti. Inoltre gli esperti scriveranno una relazione sulla situazione finale di ogni bambino che ha partecipato ai laboratori, tale relazione sarà consegnata ai genitori ed ai docenti. I docenti utilizzeranno queste informazioni per la formazione delle classi prime di scuola primaria. Ai genitori che hanno bambini che presentano disturbi severi, resistenti al trattamento, sarà consegnata una relazione di osservazione su un apposito modello per richiedere una valutazione approfondita presso l'Asur.

Quantificazione delle attività e tempi di realizzazione

Tempi:

Il Progetto si attuerà nel biennio 2018-2019; 2019-2020 a partire dal mese di ottobre e proseguire fino a giugno .

Quantificazione delle risorse economiche necessarie per implementare il progetto è stata effettuata sulla base del numero di bambini del 3° anno della scuola dell'infanzia presenti negli istituti scolastici dei comuni coinvolti nella strategia delle Aree Interne. Tale quantificazione è stata effettuata sulla base dell'esperienza dell'Istituto Comprensivo Tocci di Cagliari che sta attuando questo progetto interrottamente a partire dall'anno scolastico 2012-2013.

Nome istituto infanzia	Numero bambini del terzo anno dell'infanzia nel prossimo anno scolastico 2018-19	Ore intervento e formazione	Costo orario intervento e formazione	Costo previsto sulla base del progetto effettuato a Cagli
Infanzia Cagli bambini	99			3500 euro
Infanzia Acqualagna	61			3000 euro
Infanzia Sassoferrato	48			2500 euro
Infanzia Arcevia	14			1000 euro
Infanzia Apecchio e Piobbico	68			3000 euro
Infanzia Frontone-Serra	11			1000 euro
TOTALE INTERVENTO	301	375	40 euro	14000 euro
FORMAZIONE DOCENTI		20	40 euro	800 euro
TOTALE INTERVENTO + FORMAZIONE		395	40 euro	14800 euro

Valutazione

Si effettuerà la valutazione dell'efficacia delle attività svolte (prime settimane di giugno): le insegnanti delle sezioni in cui sono inseriti i bambini che hanno partecipato alle attività rieducative effettueranno una valutazione di tipo qualitativo relativamente ai progressi di questi bambini; gli esperti esterni effettueranno una valutazione di tipo quantitativo, riproponendo ai bambini le prove somministrate nella fase di approfondimento diagnostico. Verrà effettuata, attraverso colloqui individuali con i bambini, gli insegnanti e i genitori, anche una valutazione di processo: livello di soddisfazione e criticità. Gli esperti esterni effettueranno le opportune analisi statistiche, test non parametrico test Wilcoxon-Mann-Whitney, tramite software SPSS, per rilevare se i bambini che hanno partecipato ai laboratori hanno evidenziato dei miglioramenti significativi rispetto alla situazione pre-test.

Cagli 12-10-2018

Il Coordinatore dei progetti formativi della strategia arre interne

Prof. Edoardo Virgili