



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ENRICO MATTEI" 61041 ACQUALAGNA (PU) Via
Kennedy, 21
tel.efax0721/798206C.F.82005530413
e-mail: psic807006@istruzione.it
pec: psic807006@pec.istruzione.it
sito: www.istitutocomprensivoacqualagna.edu.it



OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015. – INTEGRAZIONE A.S. 2020-2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2019/2022;

VISTA l'OM 11/2020 contenente disposizioni specifiche sulla valutazione degli alunni e sulle strategie di recupero degli apprendimenti relativi all'a. s. 2019/20;

CONSIDERATA la necessità di adeguare i criteri e le modalità di valutazione degli alunni della scuola primaria secondo quanto previsto dalla L. 41/2020 di conversione del DL 22/2020 che, in deroga all'art. 2 del D.lgs. 62/2017, dispone che la valutazione finale degli alunni della scuola primaria è espressa attraverso un giudizio descrittivo;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 35 del 22/6/2020 "*Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*"

VISTO il Decreto Ministeriale n. 39 del 26/6/2020 "*Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*"

VISTO il Decreto Ministeriale n. 80 del 3/08/2020 "*Documento di indirizzo e orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia*"

VISTO il Decreto Ministeriale n. 87 del 6/08/2020 "*Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID 19*"

VISTO il Decreto Ministeriale n. 89 del 7/08/2020 recante "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*"

VISTO il *Protocollo d'Intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione del Covid 19*

VISTO il *Protocollo d'Intesa per garantire la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia, nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione del Covid-19*

RITENUTO necessario procedere all'integrazione del PTOF 2019/2022 in riferimento alle modifiche normative e organizzative subentrate

CONSIDERATO l'atto di indirizzo per il PTOF 2019-2022 di cui al prot. n. 5460 del 15/11/2018

TENUTO CONTO della necessità di integrare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa già approvato

PREMESSO CHE

Il Piano Triennale dell'offerta Formativa dovrà fare particolare riferimento:

Ai seguenti commi dell'art.1 della Legge:

- **COMMI 1-4**(finalità della legge e compiti delle scuole):
 1. *“Per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza... la presente legge da piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche...”*
 2. *“Le istituzioni scolastiche garantiscono la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e la loro organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale...”*;
 3. *“La piena realizzazione del curriculum della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di cui ai commi da 5 a 26... sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica ed organizzativa, in particolare:*
 - a. l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina (...)*
 - b. il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari (...)*
 - c. la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum (...)*
- **COMMI 5-7 e 14**(fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari)
- **COMMA 10**(iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso)
- **COMMA 16**(educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere)
- **COMMA 20**(insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria)
- **COMMI 28-29 e 31-32** (insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri)
- **COMMI 56-61**(Piano Nazionale Scuola Digitale, didattica laboratoriale)
- **COMMA 124**(formazione in servizio docenti; programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti)

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE FINALIZZATO ALL'INTEGRAZIONE DEL PTOF PER IL TRIENNIO 2019/2022

Il Piano, in sintonia con le finalità della Istituzione Scolastica, è orientato alla formazione umana e sociale del cittadino dentro una scuola che opera sui principi-fini della persona libera, della

comunità empaticamente sostenuta, della convivenza pacifica e accogliente e trova fondamento nei principi della Costituzione italiana e della riflessione pedagogica contemporanea.

Per quanto attiene alle scelte educative, di gestione e amministrazione, fermo restando il puntuale rispetto di quanto le norme prescrivono, anche in ordine alle competenze degli Organi Collegiali, esse saranno coerenti con le finalità e gli obiettivi che il *Piano* dell'offerta formativa esprime.

In primo luogo, va ricercata la partecipazione attiva e responsabile di tutte le componenti della scuola alle fasi di progettazione, realizzazione e valutazione delle attività nel rispetto delle specifiche competenze che ciascun ruolo esprime, in un'ottica di piena *corresponsabilità educativa*. Tutti debbono sentirsi protagonisti e direttamente coinvolti nella preziosa attività che la scuola giorno dopo giorno realizza con i giovani e con la società, dando vita ad una comunità educante sostenuta dalla stretta connessione tra professionalità ed etica. L'agire educativo che connota l'intera comunità scolastica è ispirato ai principi di *equità* della proposta formativa, *significatività* degli apprendimenti, *imparzialità* nell'erogazione del servizio.

Stanti le previste misure organizzative, di prevenzione e di protezione generali e specifiche disposte dai ministeri e dal CTS, dai protocolli generali e di settore, il Collegio dei Docenti, terrà conto, nella integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2019/2022, dei seguenti indirizzi generali ed orientamenti pedagogici, organizzativi e gestionali.

In particolare il collegio dei docenti, *al fine di garantire*, nella fase della ripresa delle attività in presenza e nelle eventuali successive fasi determinate dall'evoluzione dell'andamento dell'epidemia COVID-19, *il pieno esercizio del diritto degli studenti/degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità*, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso apposite commissioni di lavoro (Dipartimenti Disciplinari, Commissione PTOF, NIV, Commissione team digitale e Didattica Digitale Integrata, Commissione Regolamento...) procederà a:

- ✓ Definire, ai fini del pieno ***recupero e consolidamento degli apprendimenti*** del precedente anno scolastico, sulla base di piani di Apprendimento Individualizzati (PAI), i criteri per lo svolgimento delle attività di recupero/consolidamento prima dell'inizio delle lezioni e/o durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica;
- ✓ Definire contenuti e attività per la predisposizione delle progettazioni curriculari annuali e delle integrazioni degli apprendimenti previste dai ***Piani di Integrazione degli Apprendimenti*** (PIA) elaborati al termine degli scrutini dell'a.s. 2019/2020;
- ✓ Aggiornare ***RAV e Piano di Miglioramento*** di Istituto;
- ✓ Definire ***criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria*** attraverso giudizi descrittivi, sulla base delle indicazioni che saranno diramate dal MI con apposita ordinanza;
- ✓ Progettare il ***Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)*** – come da Linee guida ministeriali – da adottare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, che individui i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica a distanza, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.
Tale Piano definendo le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone indica:

- modalità di analisi del fabbisogno
 - obiettivi da perseguire
 - criteri e modalità di utilizzo di una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy e assicuri un agevole svolgimento dell'attività sincrona
 - criteri e modalità di raccolta e conservazione in ambienti digitali degli elaborati degli alunni e dei materiali didattici prodotti nel periodo della didattica a distanza
 - quote orarie settimanali minime di lezione e monte ore settimanale da attribuire a ciascuna disciplina, con l'indicazione del numero minimo di ore per attività sincrone, in caso di utilizzo esclusivo della DDI e nel caso di utilizzo della DDI integrata dalla didattica in presenza, tenuto conto delle indicazioni presenti nelle linee guida del ministero, degli obblighi orari settimanali dei docenti stabiliti dal CCNL e dei vincoli imposti dalla normativa vigente sul monte ore obbligatorio delle discipline.
 - proposta di integrazione del *Regolamento di Istituto–Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento sarà integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili)*
 - modalità di intervento: tempi e tipologia di attività
 - metodologie e strumenti per la verifica
 - criteri e modalità di valutazione in DDI
 - modalità gestione alunni con bisogni educativi speciali
 - rapporti scuola-famiglia
 - proposta attività formative da includere nel *Piano di formazione del personale*
 - criteri e modalità di utilizzo del registro elettronico in DDI nella didattica a distanza per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per la registrazione della presenza degli alunni a lezione, per la valutazione, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri;
- ✓ Individuare le condizioni atte a garantire, adottando tutte le misure organizzative ordinarie e straordinarie possibili, la presenza quotidiana a scuola degli **alunni con Bisogni Educativi Speciali**, in particolar modo di quelli con disabilità, in una dimensione inclusiva vera e partecipata, individuando *accomodamenti ragionevoli*; individuare criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche nell'eventualità dell'interruzione dell'attività didattica in presenza; nel rispetto delle indicazioni sul distanziamento fisico, la gestione degli alunni con disabilità certificata dovrà essere pianificata anche in riferimento alla numerosità, alla tipologia di disabilità, alle risorse professionali specificatamente dedicate, garantendo in via prioritaria la didattica in presenza;
- ✓ Predisporre il **Curricolo di Educazione Civica** di cui alla L. 92/2019:
- Definire, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, in riferimento alle Linee Guida (DM 35 del 22/06/2020), indicando traguardi di competenza e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le *Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, nonché con il documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*
 - Integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano Triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92;

- ✓ Integrare il ***piano annuale della formazione*** programmando, singolarmente o in rete, attività di formazione specifica, in materia di utilizzo delle nuove tecnologie, al fine di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite, dai docenti, nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza.

A titolo esemplificativo e non esaustivo, le attività per la formazione del personale docente ed educativo, per l'a.s. 2020-2021, potranno riguardare le seguenti tematiche:

- Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
- Metodologie innovative per l'inclusione scolastica
- Modelli di didattica interdisciplinare
- Modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali.

Sarà comunque prevista ogni ulteriore azione formativa derivante dai fabbisogni emergenti dalla comunità scolastica e dal territorio;

- ✓ Integrare il ***Patto Educativo di Corresponsabilità***, al fine di rafforzare l'alleanza scuola famiglia, che sarà ricalibrato in una forma maggiormente rispondente alle nuove esigenze culturali di condivisione tra scuola e famiglia, diventando il luogo in cui gli adulti educatori si riconoscono, formalmente e sostanzialmente, nel conseguimento dello stesso obiettivo;
- ✓ Individuare – ai fini dell'implementazione di ***comportamenti responsabili degli alunni*** nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica – specifiche unità di apprendimento, anche attraverso il coinvolgimento degli alunni nella realizzazione di cartellonistica e campagne informative interne e rivolte alle famiglie;
- ✓ Confermare e/o implementare – ai fini dello ***svolgimento in modalità a distanza delle riunioni*** degli organi collegiali, assicurando piena validità alle stesse, completo esercizio della partecipazione e condivisione di tutti i soggetti coinvolti il regolamento relativo al funzionamento del collegio dei docenti e ai consigli di classe a distanza, con particolare riferimento a modalità di acquisizione delle presenze, modalità di voto, durata e svolgimento del dibattito inerente ciascun punto all'odg., preventiva acquisizione dei materiali oggetto di discussione, elaborazione del verbale della riunione;
- ✓ Ridefinire le ***modalità di svolgimento dei rapporti individuali scuola – famiglia***.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Antonietta Ciocca